



Una carta abierta de la Asociación Internacional para la Salud de los Adolescentes (IAAH) sobre la Educación Integral en Sexualidad

Agosto 2023

Gray, N., Pemde, H., Sawyer, S., et al., en nombre del Consejo de la IAAH. (2023). Una carta abierta de la Asociación Internacional para la Salud de los Adolescentes (IAAH) sobre la Educación Integral en Sexualidad. Asociación Internacional para la Salud de los Adolescentes. Quebec, Canada. Doi:

Necesitamos que nuestras niñas, niños y adolescentes (NNA) crezcan y se desarrollen para convertirse en adultos productivos y socialmente conectados que puedan participar y contribuir en sus comunidades. Este proceso implica apoyar su crecimiento físico junto con su desarrollo emocional, social, espiritual y sexual, desde el nacimiento. Desarrollar una comprensión positiva y saludable de la sexualidad, al igual que otras áreas del desarrollo humano, es central para NNA y jóvenes.

Ahora, más que nunca, necesitamos apoyarles para que estén informados y tomen el control de su salud y bienestar sexual, desde el lugar del globo en el que se encuentren. Los desafíos de salud global, incluido el cierre de muchos servicios de salud sexual debido a la pandemia, las crisis económicas nacionales y los sistemas de creencias políticas/filosóficas que impiden los derechos humanos, chocan con la rápida expansión de las tecnologías que transpasan incluso en los aspectos más privados de la vida personal. Esto significa que nuestra mayor población mundial de jóvenes se enfrenta a amenazas más complejas para la salud y el bienestar sexuales que las generaciones anteriores, con menos recursos para contrarrestarlas. La Educación Integral en Sexualidad (ESI, por Educación Sexual Integral) es vital para un desarrollo saludable y las escuelas son el lugar adecuado para brindarla, junto con los esfuerzos de las familias en el hogar.

Desde principios del siglo XXI, investigaciones internacionales de alta calidad han demostrado que los programas de ESI en las escuelas conducen a: retraso en el inicio de las relaciones sexuales; disminución de la frecuencia de las relaciones sexuales; disminución del número de parejas sexuales; reducción de conductas de riesgos; mayor uso de condones; y mayor uso de métodos anticonceptivos. Además, la ESI disminuye la violencia de género, previene el abuso sexual de niños y disminuye los factores de riesgo de depresión y tendencias suicidas entre los jóvenes. Permite que las NNA comprendan plenamente sobre la importancia del consentimiento. Los conceptos clave de sentido común de la ESI (Figura 1) muestran diferentes aspectos del desarrollo sexual que son vitales para el bienestar.

La IAAH ha notado un aumento en las comunicaciones de sus miembros de la red global a los gobiernos y los medios de comunicación, en las que expresan su preocupación por la adecuada implementación de ESI dentro de las escuelas. Como Consejo de una organización que apoya a los profesionales de la salud y la educación que atienden a los adolescentes y sus familias, vemos peligro en todo esfuerzo por socavar la ESI.

Creemos que todos los padres quieren que sus hijos tengan relaciones satisfactorias y libres de perjuicios. También entendemos que, a pesar de las mejores intenciones, a muchos padres les



resulta difícil tener conversaciones que equipen a los adolescentes con el conocimiento y las habilidades para negociar la complejidad de las relaciones contemporáneas, incluidas las que están en línea. La ESI basada en la escuela garantiza que los estudiantes tengan —a lo largo de su educación— la información apropiada para el desarrollo, culturalmente apropiada, basada en evidencia y respaldada profesionalmente; a fin de contrarrestar la avalancha de representaciones inexactas y exageradas del sexo y las relaciones en los medios de comunicación.

Por lo tanto, la ESI se comparte entre la escuela y otras instituciones, incluida la familia. La ESI basada en la escuela no reemplaza los roles y responsabilidades de los padres en la educación de las NNA sobre su salud reproductiva, sino que los complementa. Es importante que los educadores reciban una formación que tenga en cuenta las diferentes edades, etapas de desarrollo, orientación e identidad sexual y contexto nacional, a fin de brindar información precisa y adecuada con competencia y seguridad. La ESI, en alianza con familias y líderes comunitarios, es la única estrategia para equipar y empoderar a las NNA.

Creemos que no es casualidad que un grupo de personas esté desafiando a los gobiernos nacionales, la UNESCO y la OMS. Consideramos que este es un intento orquestado por un grupo de organizaciones ideológicas, que no están interesadas en la evidencia ni en el contexto, con el propósito socavar años de legislación y defensa que protegen los derechos de NNA y también salvan sus vidas.

No es el derecho de los adultos imponer la ignorancia a sus propios hijos o a los hijos de otras personas. Es importante visibilizar estas amenazas a la ESI por lo que son: un intento orquestado de socavar el acceso de NNA a información basada en evidencia, apropiada al desarrollo y culturalmente apropiada.

Nos uniremos a aquellos que están siendo desafiados y los alentaremos a mantenerse firmes. Las NNA y jóvenes necesitan que lo hagamos. Esperamos que las organizaciones de la sociedad civil, los líderes académicos, las organizaciones comunitarias y religiosas, los partidos políticos y las naciones con ideas afines se unan a nosotros para denunciar los esfuerzos organizados para socavar la ESI.

Concepto clave 1: Relaciones	Concepto clave 2: Valores, Derechos, Cultura y Sexualidad	Concepto clave 3: Entender el Género
Temas 1.1 Familia 1.2 Amistad, Amor y Relaciones Románticas 1.3 Tolerancia, Inclusión y Respeto 1.4 Compromisos a Largo Plazo y Paternidad	Temas: 2.1 Valores y Sexualidad 2.2 Derechos Humanos y Sexualidad 2.3 Cultura, Sociedad y Sexualidad	Temas: 3.1 La Construcción Social del Género y las Normas de Género 3.2 Igualdad de Género, Estereotipos y Sesgos 3.3 Violencia basada en Género
Concepto clave 4: Violencia y Seguridad	Concepto clave 5: Habilidades para la Salud y el Bienestar	Concepto clave 6: El Cuerpo Humano y el Desarrollo
Temas: 4.1 Violencia 4.2 Consentimiento, Privacidad e Integridad Física 4.3 Uso Seguro de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC)	Temas: 5.1 Normas e Influencia de los Pares en el Comportamiento Sexual 5.2 Toma de Decisiones 5.3 Habilidades de Comunicación, Rechazo y Negociación 5.4 Alfabetización sobre Medios y Sexualidad 5.5 Encontrar Ayuda y Apoyo	Temas: 6.1 Anatomía y Fisiología Sexual y Reproductiva 6.2 Reproducción 6.3 Pubertad 6.4 Imagen Corporal
Concepto clave 7: Sexualidad y Conducta Sexual		Concepto clave 8: Salud Sexual y Reproductiva
Temas: 7.1 Sexo, Sexualidad y el Ciclo de Vida Sexual 7.2 Conducta Sexual y Respuesta Sexual		Temas: 8.1 Embarazo y Prevención del Embarazo 8.2 Estigma, Cuidados, Tratamiento y Soporte del VIH y el SIDA 8.3 Entender, Reconocer y Reducir el Riesgo de las ETS, incluyendo el VIH

Figura I. Conceptos clave de la Educación Integral en Sexualidad

Todas las partes interesadas apoyan la ESI

La comunidad de la salud para los adolescentes está contigo; contáctanos si necesitas apoyo.

Tabla 1. Evidencia científica sobre el impacto de la educación integral en sexualidad en niñas, niños y adolescentes

Esta tabla presenta el número y el porcentaje de estudios que evidenciaron cada efecto de la ESI descrito a continuación. En la tabla se incluye un total de 87 programas de educación sexual evaluados, en diferentes regiones del mundo; pero no todos los programas incluían todos los temas mostrados.

Inicio de las Relaciones Sexuales		Uso de Condón	
Inicio tardío	23 (37%)	Uso incrementado	23 (40%)
Sin impacto significativo	40 (63%)	Sin impacto significativo	35 (60%)
Inicio apresurado	0 (0%)	Uso disminuido	0 (0%)
Frecuencia de las Relaciones Sexuales		Uso de Anticoncepción	
Frecuencia disminuida	10 (31%)	Uso incrementado	6 (40%)
Sin impacto significativo	21 (66%)	Sin impacto significativo	8 (53%)
Frecuencia incrementada	1 (3%)	Uso disminuido	1 (7%)
Número de Parejas Sexuales		Toma de Riesgos Sexuales	
Número disminuido	16 (44%)	Riesgo reducido	16 (53%)
Sin impacto significativo	20 (56%)	Sin impacto significativo	13 (43%)
Número incrementado	0 (0%)	Riesgo incrementado	1 (3%)
Referencia- https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000260770 Apéndice IV			
p128			



¿Cuál es la postura de la IAAH sobre la Educación Integral en Sexualidad (ESI)?

La Asociación Internacional para la Salud del Adolescente cree que:

- 1- La ESI es un derecho de toda niña, niño y adolescente.
- 2- La ESI promueve la salud y el bienestar de las niñas, niños y adolescentes.
- 3- La ESI no fomenta comportamientos sexuales inapropiados.
- 4- La ESI debe estar al alcance de todas las niñas, niños y adolescentes del mundo, tanto en el ámbito escolar como extraescolar.
- 5- La ESI debe proporcionarse de una manera apropiada para el desarrollo y la cultura.
- 6- Los estudiantes, profesores, padres, educadores, líderes comunitarios, proveedores de atención social y de salud deben participar en la puesta en marcha de la ESI.
- 7- La ESI debe tener paridad con otras asignaturas del currículo y los profesores deben disponer de los recursos y la formación necesarios para impartirla eficazmente.
- 8- La sociedad civil y las organizaciones comunitarias y políticas deben apoyar la ESI y oponerse eficazmente a cualquier intento de socavarla.
- 9- Los ministerios nacionales de educación deberían supervisar y mejorar continuamente la aplicación de la ESI en todos los contextos, con el apoyo de datos comparativos mundiales y ejemplos de buenas prácticas.
- 10- La comunidad científica debe apoyar la implementación de la ESI con investigaciones existentes y nuevas.

¿Qué podemos hacer?

Jóvenes, padres y líderes comunitarios: Si necesitas más información sobre el ESI, te invitamos a revisar este Q&A preparado por la Organización Mundial de la Salud (OMS). Las escuelas estarán felices de hablar contigo sobre sus planes de ESI. Si todavía no hay ESI en tu escuela local, te alentamos a preguntar a los profesionales de educación y la salud de tu comunidad sobre cómo puedes involucrarte en hacer que suceda.

Autoridades normativas y políticas: Les invitamos a leer este artículo sobre cómo los parlamentarios están dando prioridad a la ESI. ¡No están solos en el fomento de la ESI! Descubran, a través de estudios de casos, cómo otros países están innovando en este campo. También pueden fomentar el diálogo participativo con líderes comunitarios, maestros, jóvenes y padres; consulten qué piensan, manteniendo el enfoque en la protección de los derechos de las NNA.

Profesionales de medios de comunicación: Les invitamos a pensar críticamente —manteniendo como marco la protección de los derechos de las NNA— sobre cualquier enfoque de la gente, principalmente en líderes de opinión, alrededor de la ESI. Preguntas clave: ¿Quiénes son? ¿A quiénes representan? ¿Quién más en su comunidad puede comentar sobre el tema y proporcionar cierto equilibrio? ¿Qué piensan los jóvenes locales y dónde se representan sus voces?



Recursos humanos de salud: Infórmese sobre la evidencia de los beneficios de la ESI (resumido en la Tabla 1) y pónganse a disposición de las escuelas locales y de los profesionales de los medios de comunicación. Piense en las necesidades sexuales, de salud reproductiva y de relaciones de su comunidad: ¿Cuáles son las consultas más frecuentes de las NNA y jóvenes? ¿Cómo puede la ESI abordar sus necesidades? ¿Cómo pueden ayudar las familias? Ofrezca apoyo a los padres para que puedan educar a sus hijos y demás NNA y jóvenes en el hogar.

Profesionales de educación que imparten ESI: Consolide sus relaciones con las familias, los líderes comunitarios y los profesionales de la salud locales. Presenten un frente unido cuando sean desafiados por personas que cuyos intereses son ajenos a los derechos de NNA y jóvenes. Busque oportunidades para interactuar con los medios locales para contar las 'buenas noticias' de sus experiencias en ESI. Llegar a otros profesionales que actualmente entregan ESI. Podría ser útil actualizar sus conocimientos para que pueda ser un campeón para la enseñanza en ESI.

Profesionales de educación que aún no imparten ESI: Si no está seguro de la necesidad de ESI, le invitamos a revisar los acontecimientos relacionados en todo el mundo y cómo puede innovar en su país. Debería ser posible encontrar currículos escolares y directivas ministeriales que recomiendan la ESI en la mayoría de los países. Esto podría ayudarle a apreciar su importancia y disipar los sesgos (comunes) que pueda tener sobre por qué se debe enseñar en las escuelas. Si usted ya aprecia la necesidad de ESI, póngase en contacto con otras personas que actualmente la enseñan para obtener más información sobre sus experiencias y ser un defensor de la entrega de ESI. Los ataques contra la ESI en las escuelas son peligrosos, pero también pueden brindar una oportunidad para abogar por extender el ESI a su entorno. Comience con las familias y los líderes comunitarios: ¿Qué saben, y cómo puede la provisión de ESI en sus escuelas ayudar a las NNA y jóvenes de la comunidad?

Notas

La IAAH es una organización no gubernamental multidisciplinaria cuyo objetivo es mejorar la salud, el desarrollo y el bienestar de los adolescentes y adultos jóvenes de 10 a 24 años, en todas las regiones del mundo. Desde su creación en 1987, la IAAH ha estado comprometida con las prácticas y políticas basadas en la evidencia, y con asegurar que las voces jóvenes informen nuestro trabajo.

Consejo Directivo de la IAAH 2021-2025:

Directivos: Jonathan Klein (Presidente, EE.UU.); Susan Sawyer (Ex Presidenta, Australia); Meera Beharry (Tesorera, EE.UU.); Jenna Baumgartner (Administradora Ejecutiva, EE.UU.).

Vicepresidentes Regionales: Fadia AlBuhairan (Arabia Saudí); Nicola Gray (Reino Unido); Melissa Kang (Australia); Emma Llanto (Filipinas); Adesola Olumide (Nigeria); Asha Pemberton (Trinidad y Tobago); Harish Pemde (India); Mauricio Scarpello (Argentina); Risa Turetsky (EE.UU.).

Miembros Ex-officio: Maria del Carmen Calle Davila (Perú); Laura Offutt (EEUU); Melis Pehlivantürk Kizilkan (Turquía).

Esta declaración fue aprobada por el Consejo del IAAH el 12 de julio de 2023.



Por favor contáctenos para más información usando la dirección de correo electrónico: secretariat@iaah.org.

Gorjeo/X: @IAAHGlobal <https://twitter.com/IAAHglobal>

Facebook: <https://www.facebook.com/globalIAAH/>

Instagram: <https://www.instagram.com/iaahglobal/>

LinkedIn: IAAH YPN <https://www.linkedin.com/groups/13560236/>

Recursos Adicionales

Council of Europe (2007). Convention on the Protection of Children Against Sexual Exploitation and Sexual Abuse (CETS No. 201). <https://rm.coe.int/1680084822>

Global Partnership Forum on CSE (2023). The case for healthy, informed and empowered learners (Flyer).

https://healtheducationresources.unesco.org/sites/default/files/resources/GPF_the_Case_For_Healthy_CSE%20March%2023.pdf

PMNCH (2023). 1point8 Billion Young People for Change – Global Forum for Adolescents 2023. <https://www.1point8b.org/>

UNESCO/UN (2018). International Technical Guidance on Sexuality Education - An evidence-based approach. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000260770>

UNESCO/UN (2021). The Journey Towards Comprehensive Sexuality Education: A Global Status Report. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379607>

UNFPA/UN (2020). International Technical and Programmatic Guidance on out of school CSE. <https://www.unfpa.org/featured-publication/international-technical-and-programmatic-guidance-out-school-comprehensive>

WHO (2020). Human Rights: Comprehensive Sexuality Education (Video).

<https://www.who.int/multi-media/details/right-to-a-better-world-comprehensive-sexuality-education#>

WHO (2023). Comprehensive Sexuality Education (Q&A). <https://www.who.int/news-room/questions-and-answers/item/comprehensive-sexuality-education>

WHO (2023). Finding common ground in a connected world: parliamentarians prioritize comprehensive sexuality education (CSE) (News item). <https://www.who.int/news/item/13-04-2023-finding-common-ground-in-a-connected-world--parliamentarians-prioritize-comprehensive-sexuality-education-%28cse%29>